

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.08 Педагогический практикум

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

Сергушина О. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Кулыгина (Ятчева) Т. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 17 от 30.05.2019 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 01.09.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогический практикум» входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «Педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин / междисциплинарных курсов ППССЗ: Введение в специальность, Педагогика.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Педагогика начального образования, Этнопедагогика, Семейная педагогика, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных, а именно: формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического педагогического знания; осознании базовых педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

Задачи дисциплины:

– обобщить и конкретизировать теоретические знания и представления студентов о проблеме целостного развития личности ребенка;

– развивать диагностические, аналитические и проектировочные умения в рамках педагогической подготовки будущих специалистов по начального образованию;

– способствовать формированию готовности студента к реализации функций воспитания и обучения детей в системе начального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные закономерности развития и социального становления личности ребенка;

– особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития;

– стили общения, позиции в общении, тактику поведения в общении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями;

– использовать современные педагогические технологии;

– осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательного учреждения;

– осуществлять преемственность образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	-
практические занятия	57
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	34
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1 Педагогическое взаимодействие: общая характеристика	Содержание учебного материала	12	
	Категория взаимодействия в педагогике и психологии		1
	Специфика педагогического взаимодействия участников образовательного процесса		2
	Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды		1
	Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей		2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические задания: Понятие «образовательная среда». Методика наблюдения взаимодействия Р. Бейлса. Общие закономерности и специфические факты во взаимодействии между участниками образовательного процесса.	12	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины		
Тема 2 Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание учебного материала	11	
	Взаимодействие и общение		1
	Конфликтное взаимодействие в образовательной среде		2
	Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования		1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические задания: Понятие «коммуникативная компетентность». Применение этого понятие к разным возрастам. Представление понятия «конфликт» в форме схемы. Структура, функции и динамика конфликта.	11	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины		
Тема 3 Взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	Содержание учебного материала	12	
	Взаимодействие в системах «учитель – класс» и «учитель – ученик»		2
	Взаимодействие в системах «учитель – учитель» и «учитель – администрация»		2
	Взаимодействие в системах «родители – педагоги (администрация) и «родители – дети»		2
	Взаимодействие в системе «учитель – смежные специалисты»		2
	Взаимодействие в системах «ученик –ученик», «ученик – класс», «класс-класс»		2
	Лабораторные занятия	-	

	Практические задания: Сходства и различия в особенностях взаимодействия учителя с учеников и учителя с классом в целом. Особенности взаимодействия между учителями. Модели взаимодействия педагогического коллектива с администрацией. Особенности взаимоотношений между учениками на разных ступенях образования.	12	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины		
Тема 4 Организационная культура образовательной организации	Содержание учебного материала	12	1
	Особенности организационной культуры образовательной организации		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические задания: Доминирующий смысл и наиболее частотные образы в школьной символике. Анализ истории происхождения школы.	12	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины		
Тема 5 Педагогические основы организации школьного самоуправления	Содержание учебного материала	12	1
	Теоретические основы школьного самоуправления		
	Социальное проектирование как базис организации школьного самоуправления		
	Детско-юношеские организации и система школьного самоуправления		
	Лабораторные занятия	-	1
	Практические занятия: Способы использования особенностей подростков для привлечения их к участию в школьном самоуправлении.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины		
Всего:		92	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Категория взаимодействия в педагогике и психологии	ЛЗ	Интерактивное выступление
2.	Общие закономерности и специфические факты во взаимодействии между участниками образовательного процесса.	ПЗ	«Мозговой штурм»
3.	Конфликтное взаимодействие в образовательной среде	ЛЗ	Работа в группах
4.	Модели взаимодействия педагогического коллектива с администрацией.	ПЗ	Дискуссия
5.	Взаимодействие в системах «ученик – ученик», «ученик – класс», «класс-класс»	ЛЗ	Интерактивное выступление
6.	Особенности взаимоотношений между учениками на разных ступенях образования.	ПЗ	Работа в группах
7.	Доминирующий смысл и наиболее частотные образы в школьной символике.	ПЗ	Круглый стол
8.	Способы использования особенностей подростков для привлечения их к участию в школьном самоуправлении.	ПЗ	«Работа в группах»
9.	Особенности организационной культуры образовательной организации	ЛЗ	Интерактивное выступление
10.	Теоретические основы школьного самоуправления	ЛЗ	Дискуссия
11.	Социальное проектирование как базис организации школьного самоуправления	ЛЗ	Интерактивное выступление
11 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.08 Педагогический практикум» ведётся в кабинете педагогики и психологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- проектор;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

- Презентации;
- Схема «Предмет и задачи психологии»;
- «Содержание и структура психологического исследования»;
- «Выдающиеся деятели российской психологии»;
- «Виды ощущений»;
- «Классификация эмоций и чувств»;

- «Предмет и задачи педагогики»;
- «Содержание образования и РФ»;
- «Методы обучения»;
- «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»;
- «Принципы организации учебного процесса»;
- «Факторы социализации личности».

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);
- документ камера;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 222 с. – ISBN 978-5-222-26755-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102296> (дата обращения: 22.10.2020).

Дополнительные источники:

1. Практикум по дисциплине «Педагогика» : учебное пособие / составители Г. А. Петрова, Е. А. Бауэр. — Нижневартовск : НВГУ, 2016 – Часть 1 : Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики – 2016. – 108 с. – ISBN 978-5-00047-338-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136232> (дата обращения: 22.10.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	

основные закономерности развития и социального становления личности ребенка;	<i>Устный опрос</i>
особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития;	<i>Практические задания</i>
стили общения, позиции в общении, тактику поведения в общении;	<i>Наблюдение и анализ деятельности учителя в ходе деловой игры</i>
Уметь:	
моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями;	<i>Дискуссия</i>
использовать современные педагогические технологии;	
осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательного учреждения;	<i>Наблюдение и анализ деятельности учителя в ходе обучающего тренинга</i>
осуществлять преемственность образования;	<i>Устный опрос</i>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОП.08 Педагогический практикум» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.